

2026 年江西省教学成果奖 (职业教育类) 其他支撑材料

成 果 名 称: “三茶融合、非遗传技、田间淬能”: 服
务县域经济茶产业人才培养创新与实践

成果完成人姓名: 邹勋、赵雯俊、袁永秋、徐耀微、胡欣、
王雅玥、辛华洪、宋璐菊、罗婵玉、韩静彦、庄翔宇、张静、
张宇星、俞素琴、洪鹏

成果完成单位名称: 江西婺源茶业职业学院、广东建设职业技
术学院、婺源大鄣山绿色食品有限公司

教 育 类 别: ☒ 学历教育 ☐ 培训

成 果 来 源: ☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校
☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 其他__

专 业 类 别: 41 农林牧渔大类

成 果 类 别: ☐ 立德树人 ☒ 专业建设 ☐ 三教改革
☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作
☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革
☐ 教师培养培训

成 果 网 址: https://www.jxtvc.com/Item/Show.asp?m=1&d=2084

推荐单位(盖章): 江西婺源茶业职业学院

推荐专家组织名称: _____

推 荐 时 间: 2026 年 2 月 26 日

江西省教育厅制

目 录

1. 成果获奖情况	- 1 -
1.1 2025 年 11 月 校级教学成果特等奖	- 1 -
1.2 2012 年 6 月全国职业院校技能大赛手工制茶赛项获奖	- 2 -
1.3 2012 年 6 月全国职业院校学生技能作品展洽会优秀学生技能作品	- 3 -
1.4 2013 年 6 月全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项	- 4 -
1.5 2014 年 4 月 全国职业教育先进个人	- 5 -
1.6 2015 年 7 月全国职业院校技能大赛手工制茶赛项	- 6 -
1.7 2019 年 1 月职业教育《茶艺与茶叶营销》专业教学资源库第三主持单位	- 7 -
1.8 2019 年 5 月全国职业院校技能大赛手工制茶赛项	- 7 -
1.9 2023 年 5 月职业教育《中华茶文化传承与创新》专业教学资源库课程 2 门	- 8 -
1.10 2025 年 5 月《茶园综合管理》农业农村部十三五规划教材	- 9 -
1.11 2023 年 9 月第七届江西省优秀高技能人才(江西省能工巧匠)称号	- 10 -
1.12 2016 年 4 月全国手工绿茶制作技能大赛	- 11 -
1.13 2018 年 4 月江西省第九届中等职业学校“文明风采”竞赛活动	- 12 -
1.14 2019 年 8 月江西省职业院校技能大赛教学能力大赛	- 13 -
1.15 2019 年 2 月江西省非物质文化遗产传承基地	- 14 -
1.16 2020 年 1 月江西省职业技能鉴定专家委员会	- 15 -
1.17 2020 年 12 月江西省现代农业产业体系茶业赣东站	- 16 -
1.18 2022 年 6 月 江西省技术能手能手	- 17 -
1.19 2022 年 6 月 江西省巾帼建功标兵	- 17 -
1.20 2022 年 6 月 江西省青年岗位能手	- 18 -
1.21 2017 年 3 月 江西省技术能手能手	- 18 -
1.22 2022 年 7 月第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛	- 19 -
1.23 2022 年 12 月江西省高校人文社会科学研究项目	- 20 -
1.24 2023 年 11 月江西省职业教育一流核心课程《茶叶加工技术》	- 21 -
1.25 2023 年 12 月江西省高等学校教学研究省级项目	- 22 -
1.26 2024 年 6 月江西省第二届乡村振兴职业技能大赛茶叶制作工	- 23 -
1.25 2024 年 11 月全省职业院校技能大赛茶艺赛项	- 24 -
1.26 2024 年 11 月江西省大学生创新大赛(2024)职教赛道	- 25 -
1.27 2024 年 12 月全省职业院校技能大赛茶艺赛项	- 26 -
2. 成果背景与成果形成过程	- 27 -
2.1 乡村振兴战略	- 27 -
2.2 江西省人民政府办公厅关于进一步推进茶产业发展的意见	- 28 -

2.3 专业群人才培养方案（2018 年）	29 -
2.4 组群逻辑	29 -
3. 成果主要内容	31 -
3.1 出台的制度和方案	31 -
3.2 学校校内建设的“茶叶品种园—茶叶加工场—茶文化展示厅—茶旅研学馆”	33 -
3.3 资源库非遗技能资源	35 -
3.4 师生团队“三下乡”、生产实习、技术服务	35 -
3.5 茶叶农村科技特派员服务	36 -
3.6 江西省茶叶产业技术体系赣东北站技术推广站	37 -
3.7 茶艺表演服务	38 -
3.8 少儿茶艺教学社区服务	38 -
3.9 茶艺师、评茶员技能培训	39 -
4. 经验成效与推广应用	40 -
4.1 省级课题立项	40 -
4.2 知识产权一览表	40 -
4.3 核心期刊论文一览表及知网截图	41 -
4.4 市级以上非遗传承人证书	42 -
4.5 省级以上技术能手称号	43 -
4.6 学生获技能人才称号	45 -
4.7 中国茶叶学会非遗传承基地	46 -
4.8 师生团队赴韩国表演婺源非遗茶艺	47 -
4.9 茶艺表演进社区	47 -
4.10 师生团队为外国友人展示茶叶加工工艺	48 -
4.11 承办江西省“振兴杯”茶叶加工技能大赛	49 -
4.12 承办首届全国茶艺师技能大赛	49 -
4.12 承办全国高校茶叶学科组会议	50 -
4.13 示范推广	51 -
4.14 支持社会团体、企事业单位茶艺表演和茶叶技能大赛	65 -
4.15 与江西农业大学合作办学茶学专业（2014，，2018 两次签约）	66 -
4.16 教育部副部长任友群多次来校指导工作	67 -
4.17 省政府党组成员陈小平来我院指导工作	68 -
4.18 省委常委梁桂来我院指导工作	68 -

1. 成果获奖情况

1.1 2025 年 11 月 校级教学成果特等奖

江西婺源茶业职业学院

赣茶院字〔2026〕5号

关于公布 2025 年校级教学成果奖
获奖项目的通知

各处（室）、系（部、中心）：
根据《关于开展 2025 年校级教学成果奖评选的通知》，经系部推荐、专家评审、公示和会议研究，现公布 2025 年校级教学成果奖获奖项目，其中：特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，共计 4 项成果获奖（详见附件）。
希望获奖的团队和个人珍惜荣誉，牢记为党育人、为国育才的初心使命，探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人能力，再创佳绩。希望全体教师要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届四中全会和全国、全省教育大会精神，充分发挥校级教学成果奖的引领示范作用，加强教育教学

创新实践，加快推进教育教学改革，为促进学院高质量、内涵式发展作出积极贡献！

附件：2025 年校级教学成果奖获奖名单

江西婺源茶业职业学院

2026 年 2 月 5 日

附件

2025 年校级教学成果奖获奖名单

项目名称	获奖等级	推荐部门	项目负责人	项目完成人
“三茶融合、非遗传承、田园译能”：服务东隅经济茶产业人才培养创新与实践	特等奖	茶业系	邹盼	邹盼、赵雯雯、袁永欣、徐耀耀、傅欣、王慧玥、辛华洪、宋露露、罗碧玉、韩静彦、庄周宇、张静、张宇星、俞素琴、洪婧
“草木间”非遗茶旅：尚旅院校思政教育“体验式”教学模式的创新与实践	一等奖	思政部	汪康宁	汪康宁、张静、董悦、胡今、江艳、郑镇、马慧、刘思贝
双场景融合 双主体共育：产教融合培育模式赋能文旅人才培养的婺源实践	二等奖	旅游商贸系	熊丹华	熊丹华、陈耀耀、李丽英、郭艳平、程列云、李丽娟、陈晓芸
产教融合视角下《民宿管理与运营》课程情景化教学模式创新与成效	二等奖	旅游商贸系	李丽英	李丽英、陈耀耀、熊丹华、程列云、胡巧琳

江西婺源茶业职业学院党政办公室

2026 年 2 月 5 日印发

1.2 2012 年 6 月 全国职业院校技能大赛手工制茶赛项获奖

(其中：一等奖 1 个，二等奖 4 个，三等奖 2 个)



教育部关于公布2012年全国职业院校技能大赛
获奖名单的通知

教职教函〔2012〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

2012年全国职业院校技能大赛于5月26日至6月29日在天津、河北、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、山东、河南、广东、贵州等11个赛区顺利举行，共有9018名选手参加了中、高职组18个专业类别96个项目的比赛。根据选手的竞赛成绩，经分赛项执委会审定、大赛组委会同意，现将获得各赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布（见附件）。

请各地教育行政部门根据实际情况，通过各种形式加大对职业院校技能大赛获奖选手的宣传表彰力度，全面营造行行出状元的良好社会氛围，提高职业教育的社会认可度，引导职业院校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，深化职业教育教学改革，推动我国职业教育事业不断取得新的发展。

附件：1.

“2012年全国职业院校技能大赛”中职组参赛选手获奖名单.xls

“2012年全国职业院校技能大赛”中职组
参赛选手获奖名单

三、手工制茶				
一等奖				
序号	代表队	参赛项目	所在学校	参赛选手
7	江西省	扁形绿茶	江西省婺源茶叶学校	管淑琴
二等奖				
序号	代表队	参赛项目	所在学校	参赛选手
16	江西省	红茶茶	江西省婺源茶叶学校	管加佳
20	江西省	红茶茶	江西省婺源茶叶学校	曹建芳
21	江西省	青茶（乌龙茶）	江西省婺源茶叶学校	邓慧琴
24	江西省	青茶（乌龙茶）	江西省婺源茶叶学校	江秋玲
三等奖				
序号	代表队	参赛项目	所在学校	参赛选手
6	江西省	卷曲形绿茶	江西省婺源茶叶学校	黄楠
9	江西省	卷曲形绿茶	江西省婺源茶叶学校	连慧杰

1.3 2012 年 6 月 全国职业院校学生技能作品展洽会优秀学生技能作品



1.4 2013 年 6 月 全国职业院校技能大赛手工制茶绿茶赛项

(其中：一等奖 1 个，三等奖 2 个)

教育部关于公布2013年全国职业院校 技能大赛获奖名单的通知

教职成函〔2013〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，相关单位：

2013年全国职业院校技能大赛于5月25日至6月28日在天津、河北、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、福建、山东、河南、广东、贵州、甘肃、广西、大连、宁波等16个赛区顺利举行。根据选手的竞赛成绩，经分赛项执委会审定、大赛组委会同意，现将获得各赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布（见附件）。

请各地教育行政部门根据实际情况，通过多种形式加大对职业院校技能大赛获奖选手的宣传表彰力度，引导职业院校深化教学改革，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量，扩大国际交流，增强职业教育影响力和吸引力，全面营造行行出状元的良好社会氛围，推动我国职业教育事业不断取得新的发展。

附件：1.



[2013年全国职业院校技能大赛中职组获奖名单.doc](#)

2013 年全国职业院校技能大赛中职组获奖名单

二十三、手工制茶

1. 手工扁形绿茶（共 18 人）

一等奖

序号	代表队	学校	姓名	优秀指导教师
2	江西省	江西省婺源茶叶学校	戴海清	陈 星

3. 手工青茶（乌龙茶）（共 14 人）

三等奖

序号	代表队	学校	姓名	
6	江西省	江西省婺源茶叶学校	吴秀珍	

4. 手工红茶（共 14 人）

三等奖

序号	代表队	学校	姓名	
4	江西省	江西省婺源茶叶学校	汪根荣	

1.5 2014 年 4 月 全国职业教育先进个人



1.6 2015 年 7 月 全国职业院校技能大赛手工制茶赛项

(其中：二等奖 1 个，三等奖 2 个)



教育部关于公布2015年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知

教职成函〔2015〕13号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，相关单位：

2015年全国职业院校技能大赛于6月2日至7月4日在北京、天津、河北、山西、吉林、江苏、浙江、安徽、山东、河南、湖北、广东、广西、重庆、贵州、甘肃、青岛等17个赛区举行。根据选手的竞赛成绩，经分赛项执委会审定、大赛组委会同意，现将获得各赛项一、二、三等奖的选手、优秀指导教师及所在学校名单予以公布（见附件）。

请各地教育行政部门根据实际情况，通过多种形式加大对职业院校技能大赛获奖选手的宣传表彰力度，加快对赛项资源的转化与利用，充分发挥大赛对职业教育教学改革和专业建设的引领作用，促进人才培养与产业发展的紧密结合，促进产教融合、校企合作，提高人才培养质量，增强职业教育的影响力和吸引力，营造“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的良好环境，推动我国职业教育事业不断取得新的发展。

附件：1. 2015年全国职业院校技能大赛中职组获奖名单

中职组获奖名单

四、手工制茶			
1. 扁形绿茶（共22人）			
三等奖			
序号	代表队	学校	姓名
2	江西省	江西省婺源茶叶学校	胡锦涛
2. 卷曲形绿茶（共22人）			
二等奖			
序号	代表队	学校	姓名
5	江西省	江西省婺源茶叶学校	匡苗苗
4. 红茶（共17人）			
三等奖			
序号	代表队	学校	姓名
4	江西省	江西省婺源茶叶学校	余国豪

1.7 2019 年 1 月 职业教育《茶艺与茶叶营销》专业教学资源库第三主持单位



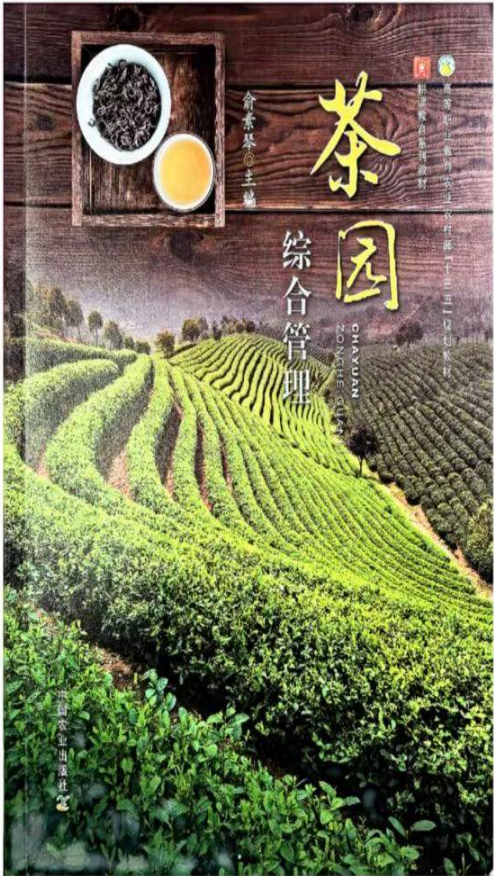
1.8 2019 年 5 月 全国职业院校技能大赛手工制茶赛项



1.9 2023 年 5 月 职业教育《中华茶文化传承与创新》专业教学资源库课程 2 门



1.10 2025 年 5 月 《茶园综合管理》农业农村部十三五规划教材

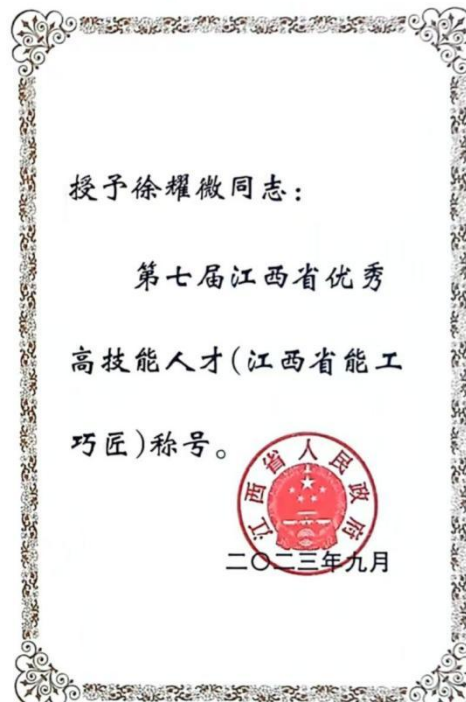


编审人员名单

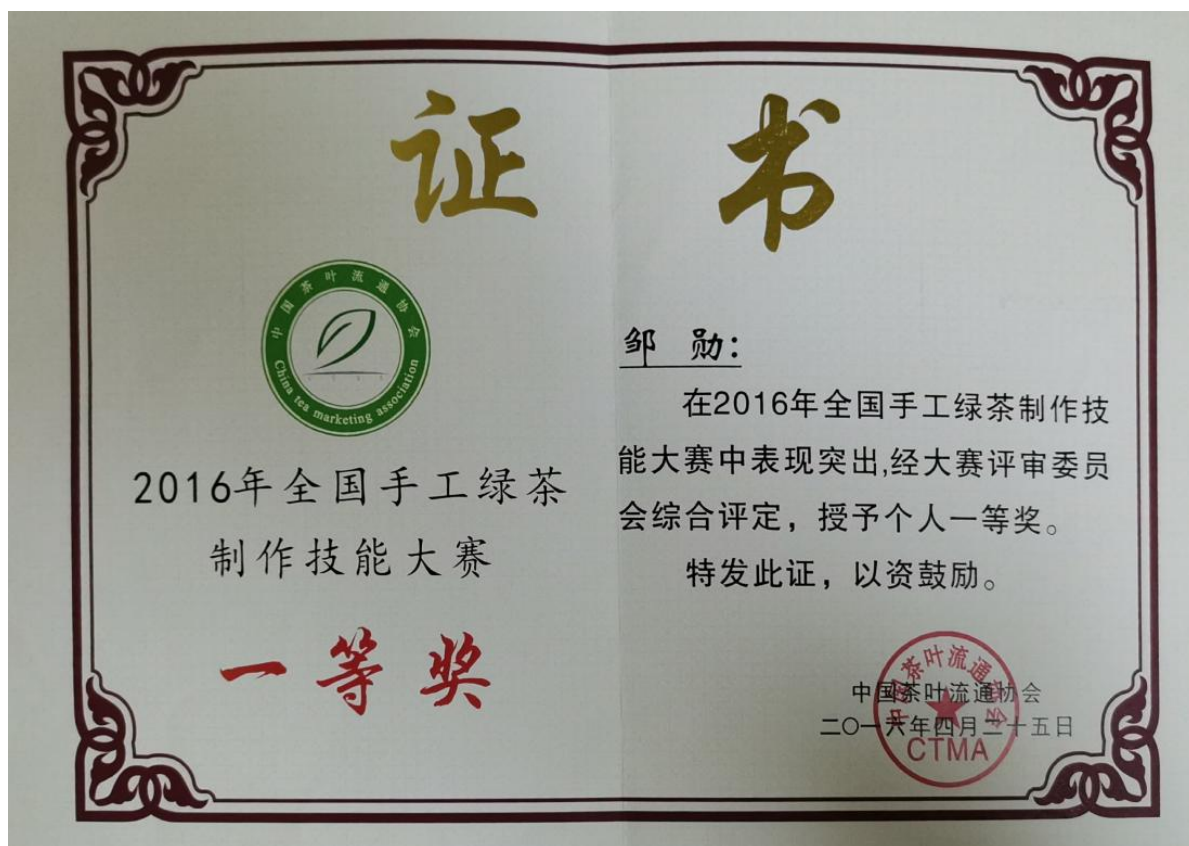
- 主 编 俞紫琴
副主编 俞健文 赵雯俊
编 者 (以姓氏笔画为序)
卢新松 (江西省婺源茶业发展中心)
乔明明 (泰山职业技术学院)
吴咏芳 (浙江特殊教育职业学院)
辛华洪 (江西婺源茶业职业学院)
张洪涛 (信阳职业技术学院)
赵雯俊 (广东建设职业技术学院)
俞紫琴 (江西婺源茶业职业学院)
俞健文 (江西婺源茶业职业学院)
审 稿 熊昌云 (云南农业大学)
王玉春 (浙江农林大学)



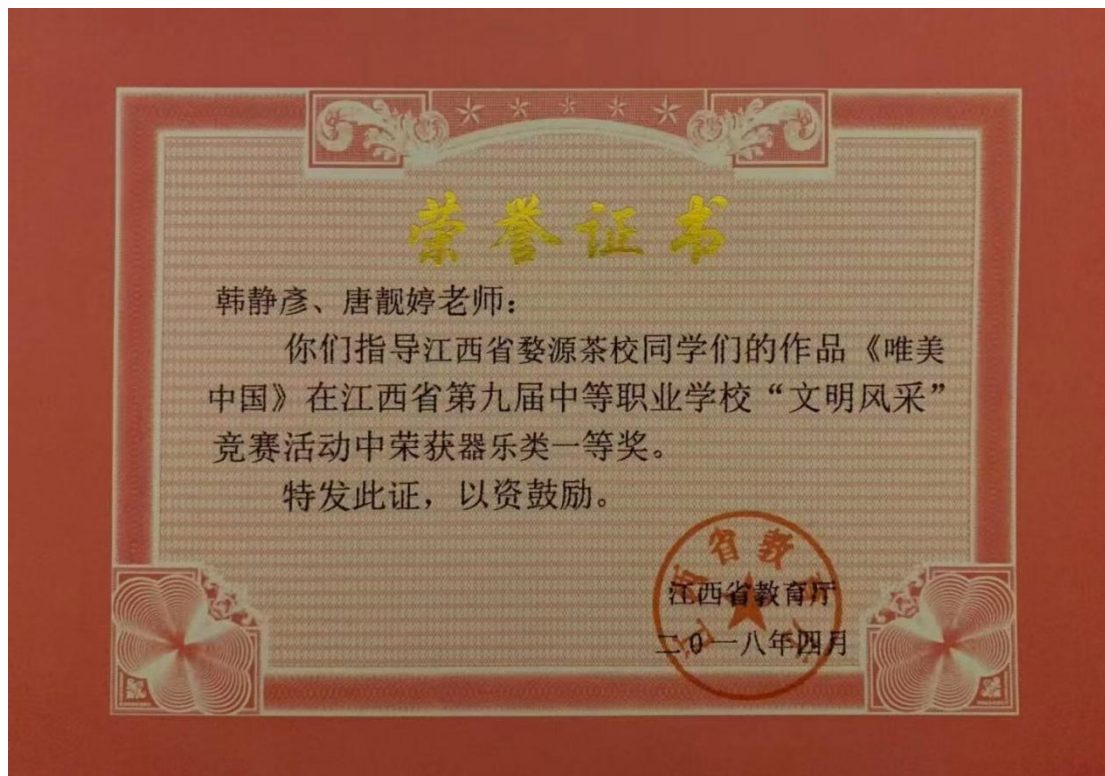
1.11 2023 年 9 月 第七届江西省优秀高技能人才(江西省能工巧匠)称号



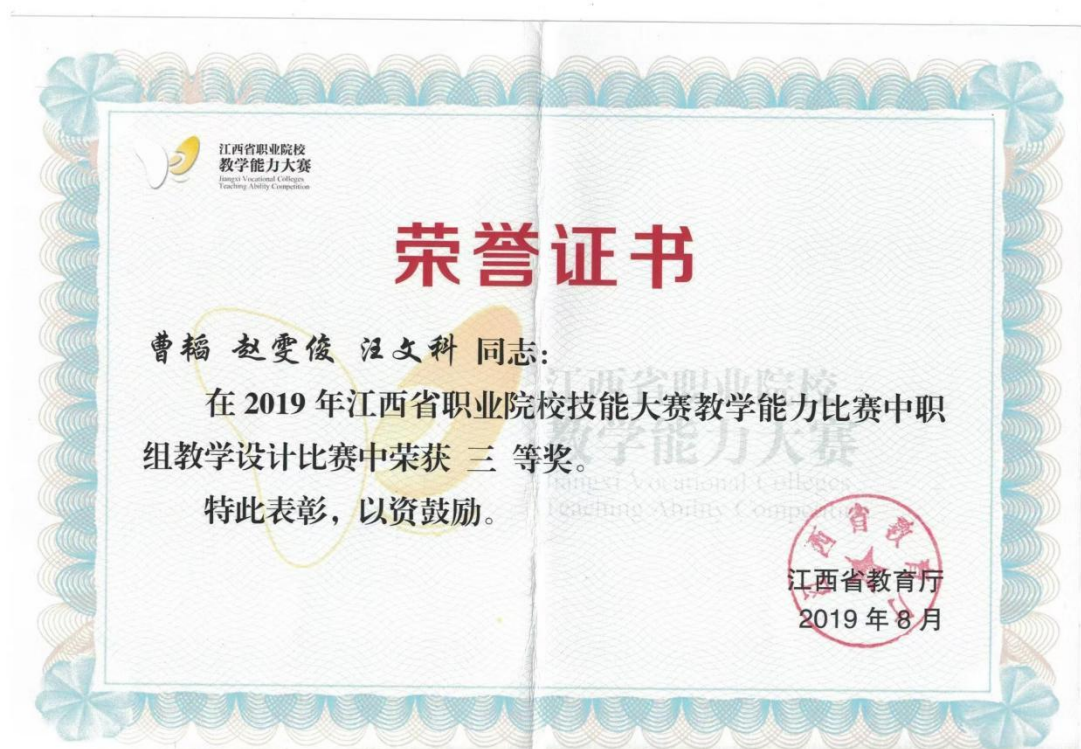
1.12 2016 年 4 月 全国手工绿茶制作技能大赛



1.13 2018 年 4 月 江西省第九届中等职业学校“文明风采”竞赛活动



1.14 2019 年 8 月 江西省职业院校技能大赛教学能力大赛



1.15 2019 年 2 月 江西省非物质文化遗产传承基地

江西省文化和旅游厅

物 | 华 | 天 | 宝 人 | 杰 | 地 | 灵

共
持
普
民

和
富
实
手

绿
色
崛
起

开
放
提
升

政
策
先
导

创
新
引
领

江西风景独好

JIANXI LANDSCAPE IS UNIQUE

请输入关键字进行检索

搜索

首页

机构概况

政务动态

政务公开

在线办事

公共服务

互动交流

首页 > 通知公告

关于公布2019-2021年度江西省非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地的通知

日期：2019-02-20 17:06 浏览次数：170 字号：[大] [中] [小]

各设区市文广新旅局,省直各有关单位,赣江新区社会事务局,

为进一步传承发展我省非物质文化遗产资源,鼓励和支持高等院校、职业学校、科研机构建立非物质文化遗产教学、研究基地,设置相关专业和课程,培养非物质文化遗产保护、传承等专业人才,积极拓展社会各界参与非物质文化遗产事业建设渠道,推动我省非物质文化遗产传承传播载体建设,根据《关于开展2019-2021年度江西省非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地申报工作的通知》(赣非遗字〔2018〕12号)要求,在各地申报推荐的基础上,我厅经组织评审及公示,现将2019-2021年度江西省非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地名单予以公布(名单详见附件)。

希望被命名为省级非物质文化遗产研究基地、传承基地和传播基地的单位要充分发挥示范、带动作用,按照有组织、有制度、有阵地、有师资、有活动、有品牌的要求,积极开展非物质文化遗产项目的宣传、教学与传承传播活动,充分发挥基地的作用,为更好地保护非物质文化遗产,不断满足人民群众对美好生活的向往,弘扬优秀传统文化做出更大的贡献。

特此通知。

附件：[1. 2019-2021年度江西省非物质文化遗产研究基地名单（排名不分前后）.doc](#)

[2. 2019-2021年度江西省非物质文化遗产传承基地名单（排名不分前后）.doc](#)

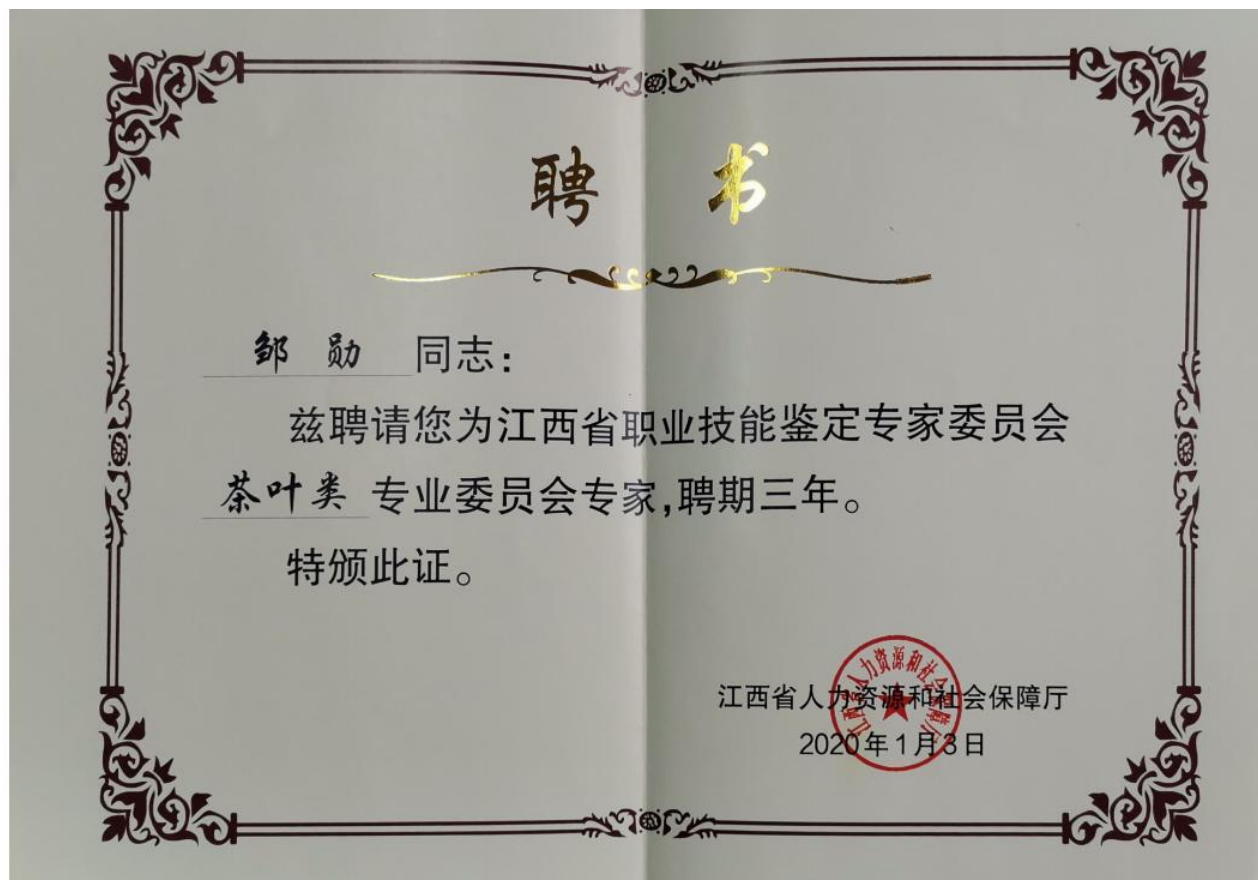
[3. 2019-2021年度江西省非物质文化遗产传播基地名单（排名不分前后）.doc](#)

附件 2

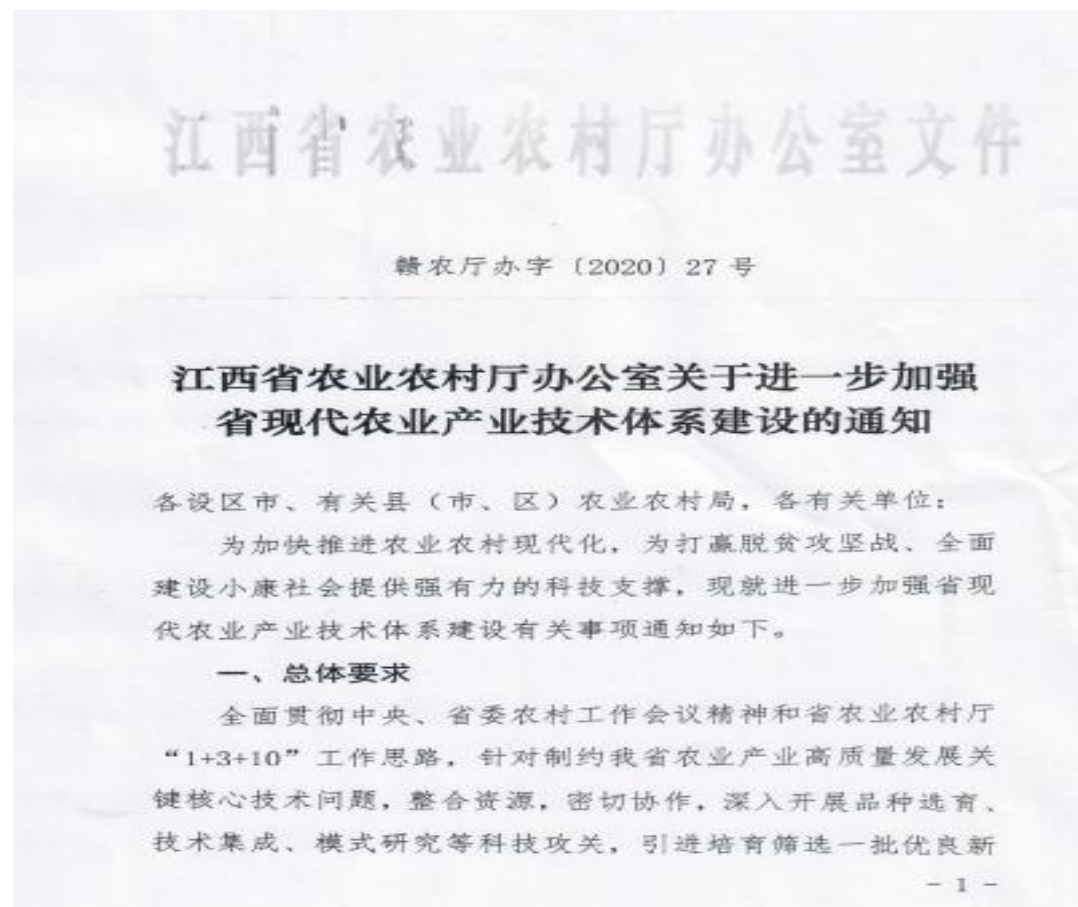
2019-2021 年度江西省非物质文化遗产传承
基地名单（排名不分前后）

1. 江西省古琴学会
2. 江西省残疾人事业发展促进会
3. 南昌瓷板画研究中心
4. 南昌市筱贵林文化艺术传播有限公司
5. 瑞昌市田园文化产业有限责任公司
6. 江西陶瓷工艺美术职业技术学院
7. 会昌县特殊教育学校
8. 上犹中等专业学校
9. 于都县寒信古村落旅游专业合作社
10. 定南中等专业学校
11. 江西省兴国县黄隆顺实业有限公司
12. 丰城剑威学校
13. 樟树市剪纸协会
14. 鄱阳县饶州脱胎漆器有限公司
15. 江西铜艺文化发展有限公司
16. 铅山县黄岗山有机资源开发有限公司
17. 婺源县寒山艺术馆
18. 江西婺源茶业职业学院
19. 婺源友鸿徽雕艺术发展有限公司
20. 新干淦韵剪纸艺术有限责任公司
21. 建昌帮药业有限公司

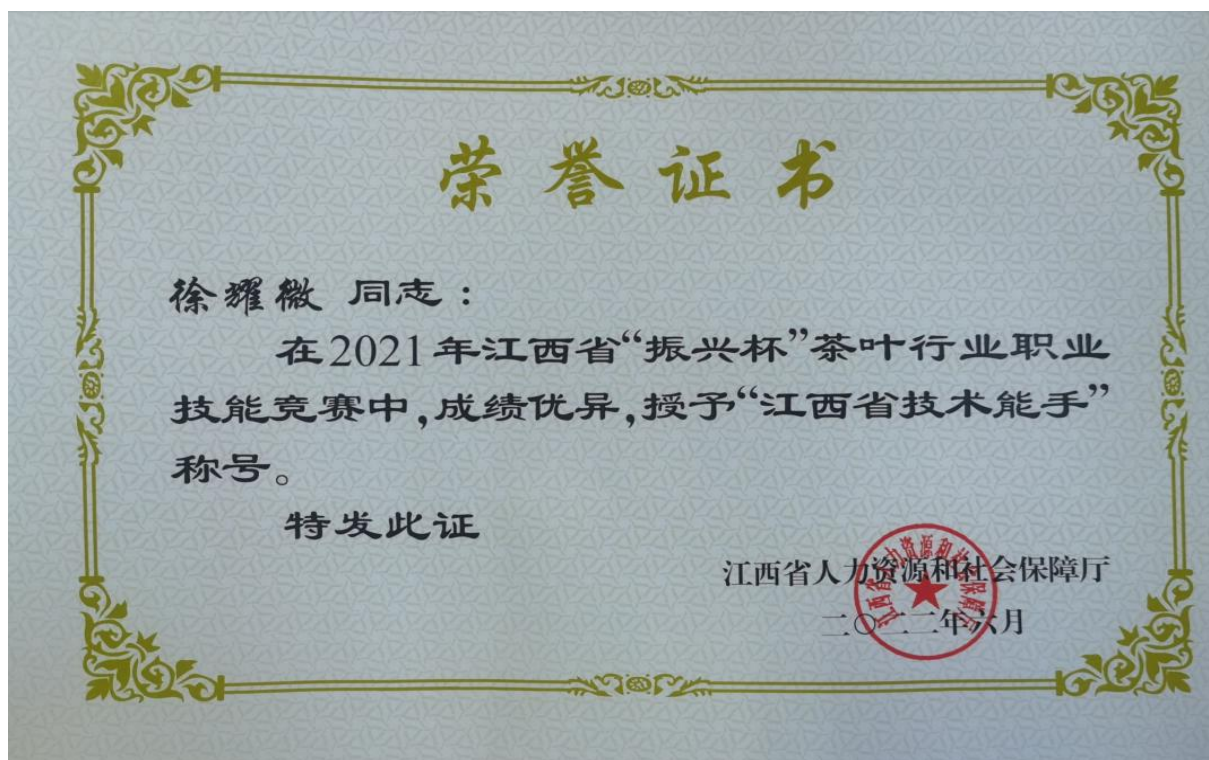
1.16 2020 年 1 月 江西省职业技能鉴定专家委员会



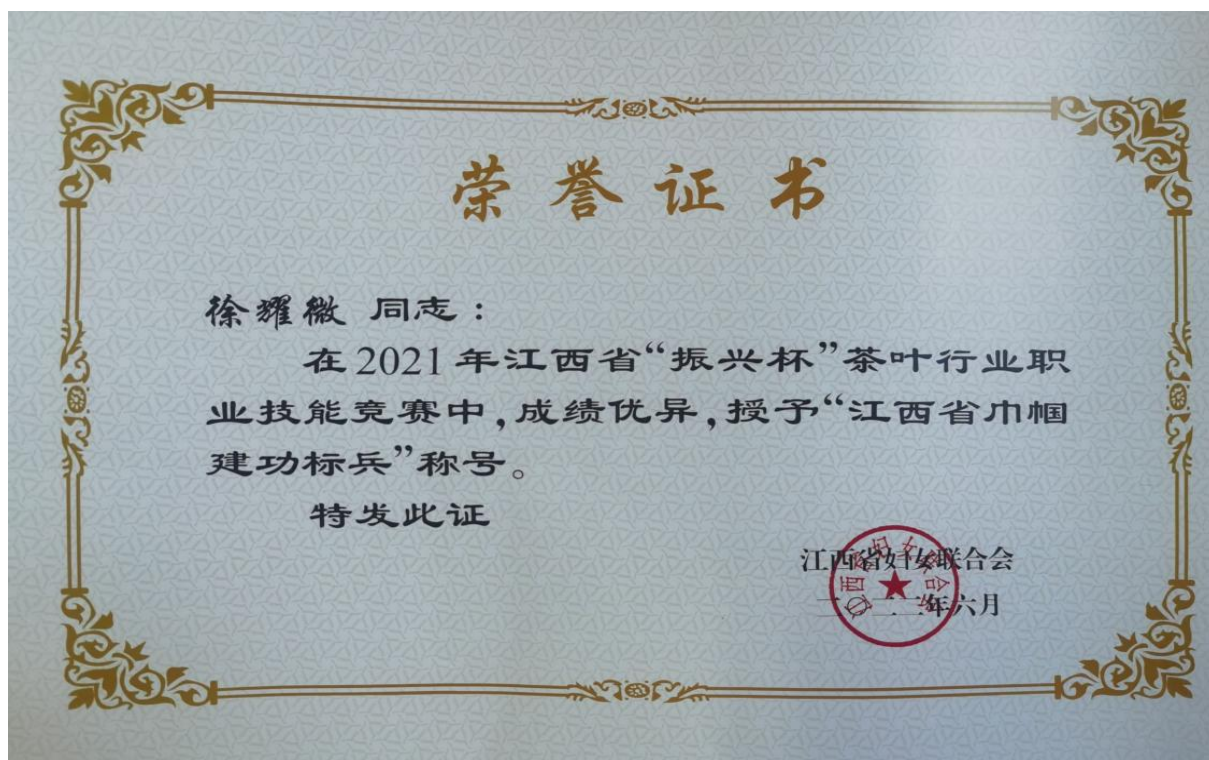
1.17 2020 年 12 月 江西省现代农业产业体系茶业赣东站



1.18 2022 年 6 月 江西省技术能手能手



1.19 2022 年 6 月 江西省巾帼建功标兵



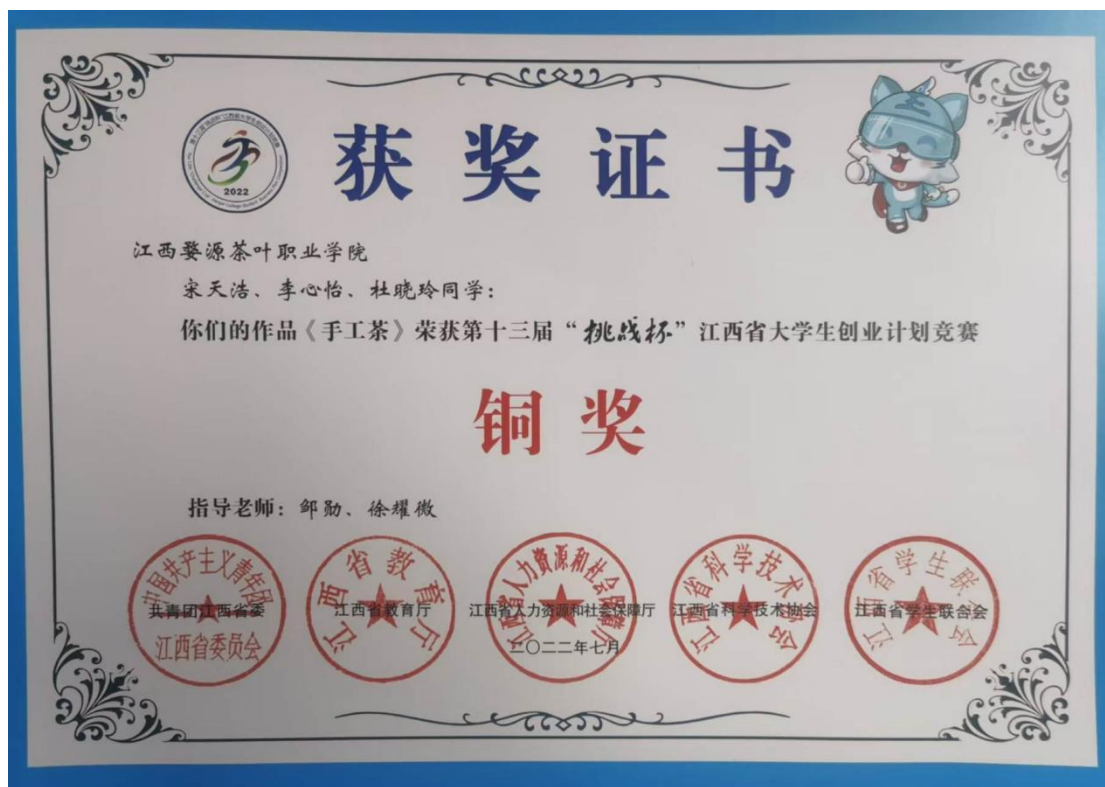
1.20 2022 年 6 月 江西省青年岗位能手



1.21 2017 年 3 月 江西省技术能手能手



1.22 2022 年 7 月 第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛



1.23 2022 年 12 月 江西省高校人文社会科学研究项目

江西省教育厅处室函件

江西省高校人文社会科学研究 2022 年度项目 立项通知书

江西婺源茶业职业学院 罗婵玉 同志：

经省高校人文社会科学研究项目学科评审组评审、省教育厅审批，你申报的江西省高校人文社会科学研究 2022 年度项目：**基于江西婺源地区茶馆经营现状的传统茶叶销售终端研究**，已获准立项。项目批准号：JC22209，项目类别：青年项目，资助经费：1.50 万元，最终成果形式：论文、研究报告，项目完成时间：2023 年 12 月 31 日。

课题组成员：辛华洪、王雅玥、付子豪、郑鹏

请你根据《申请评审书》的预定内容和研究计划认真开展研究工作，按时保质完成研究任务。所有出版或发表成果，须在显著位置标明“江西省高校人文社会科学研究项目”字样和项目批准号。

江西省教育厅社政处

2022 年 12 月 28 日

社会科学研究
与思想政治工作处

1.24 2023 年 11 月 江西省职业教育一流核心课程《茶叶加工技术》

江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕34号

附件：1. 2023 年江西省高等教育一流核心课程（线下）

名单（105 门）

2. 2023 年江西省中等职业教育一流核心课程（线下）

名单（40 门）

关于公布 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下）认定结果的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等学校、省属中职学校：

根据《关于开展 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下）遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕29 号）要求，经学校申报、资格审查、专家评审与结果公示等程序，决定认定九江职业技术学院《船舶智能加工与装配》等 145 门课程（其中高职 105 门，中职 40 门）为 2023 年江西省职业教育一流核心课程（线下），现予以公布，具体名单详见附件。

各课程建设团队要持续对课程内容、教学资源进行更新完善，充分运用数字技术手段，推进课堂改革创新，持续提升课堂教学效果。各职业学校要落实立德树人根本任务，完善课程管理和考核机制，统筹资源，持续加强一流核心课程建设，进一步提升课程建设水平和应用成效。省教育厅将加大认定课程的宣传、推广力度，支持各校持续建设、使用，大幅提升一流核心课程的影响力和使用范围，有效发挥一流核心课程的示范辐射作用。

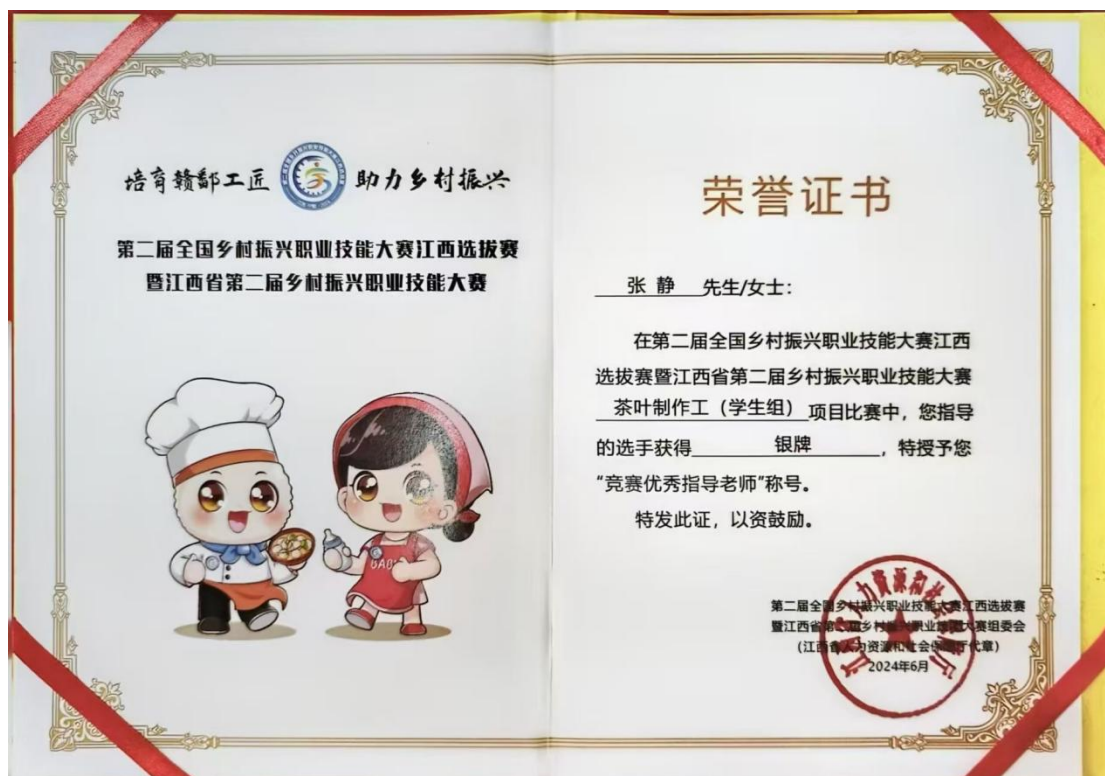


序号	课程名称	课程负责人	学校名称	课程成员
70	无人机概论	王志勇	江西航空职业技术学院	邓鑫，魏鸣祥，魏帆
71	web 前端开发基础	刘谦	江西洪州职业学院	何立祥，陈景煌，黄晨
72	农机底盘构造与维修	罗晓光	江西农业工程职业学院	肖旭，晏慧敏，朱宏安
73	乘务技能与管理	郭雅萌	江西青年职业学院	康萍，郭菁，刘舒
74	小组工作	胡倩	江西青年职业学院	丁艺龙，龚洁，尚晶莹
75	路由与交换技术	罗磊	江西软件职业技术大学	李旺根，吴志勇，李嵩
76	饮料加工技术	陈婷	江西生物科技职业学院	杨明容，蔡艳，王晨宇
77	学前儿童游戏	程慧智	江西师范高等专科学校	吴荣英，张波，宋倩倩
78	大数据案例分析与应用	余美华	江西水利职业学院	陈红艳，汤伟，杨逸
79	灌溉排水工程技术	常英祖	江西水利职业学院	刘慧，史尚，胡晨雨
80	服务器配置与安全管理	李元	江西司法警官职业学院	杨晖，盛伟翔，罗晓
81	罪犯心理测量技术	肖武平	江西司法警官职业学院	汪志彬，徐祖年
82	茶叶加工技术	邹勋	江西婺源茶业职业学院	胡欣，张宇星，徐耀微
83	光伏电站建设与施工	胡瑞义	江西新能源科技职业学院	胡涛，刘细珠，张学焕
84	机械产品数字化设计	顾吉仁	江西新能源科技职业学院	温金尤，胡志荣，温晴
85	建筑结构	钟明耀	江西应用工程职业学院	边广辉，吴健，郑国萍
86	大数据财务分析	谢淑芬	江西应用工程职业学院	李天霞，方博，巫婷
87	Web 前端开发	周香庆	江西信息应用职业技术学院	薛岚，殷兆燕，许可扬
88	Python 数据分析处理	黄传禄	江西信息应用职业技术学院	汪宗伟，贺萌，王文辉

1.25 2023 年 12 月 江西省高等学校教学研究省级项目



1.26 2024 年 6 月 江西省第二届乡村振兴职业技能大赛茶叶制作
工(学生组)



1.25 2024 年 11 月 全省职业院校技能大赛茶艺赛项



1.26 2024 年 11 月 江西省大学生创新大赛(2024)职教赛道



1.27 2024 年 12 月 全省职业院校技能大赛茶艺赛项



2. 成果背景与成果形成过程

2.1 乡村振兴战略

习近平总书记 2017 年 10 月 18 日在党的十九大报告中提出的乡村战略。2025 年中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》。



中华人民共和国中央人民政府
www.gov.cn



首页 | 简 | 繁 | EN | 登录 |

首页 > 政策 > 中央有关文件

中共中央 国务院印发《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》

2025-01-22 18:27 来源：新华社

字号：默认 大 超大



新华社北京1月22日电 近日，中共中央、国务院印发了《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》主要内容如下。

实施乡村振兴战略，是以习近平同志为核心的党中央着眼党和国家事业全局作出的重大决策，是新时代新征程“三农”工作的总抓手。为有力有效推进乡村全面振兴，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真贯彻落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，完整准确全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，锚定建设农业强国目标，学习运用“千万工程”经验，健全推动乡村全面振兴长效机制，以确保国家粮食安全、确保农村人口不发生规模性返贫致贫为底线，巩固拓展脱贫攻坚成果，以提升乡村产业发展水平、提升乡村建设水平、提升乡村治理水平为重点，强化科技和改革双轮驱动，强化农民增收举措，扎实推进乡村产业、人才、文化、生态、组织“五个振兴”，加快农业农村现代化，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚强支撑。

2.2 江西省人民政府办公厅关于进一步推进茶产业发展的意见



2.3 专业群人才培养方案（2018 年）



江西婺源茶業職業學院
JIANGXI WUYUAN TEA VOCATIONAL COLLEGE

茶叶生产与加工技术专业群
人才培养方案

执 笔 人 : 赵雯俊 邹勋

江西婺源茶業職業學院教务处 编制

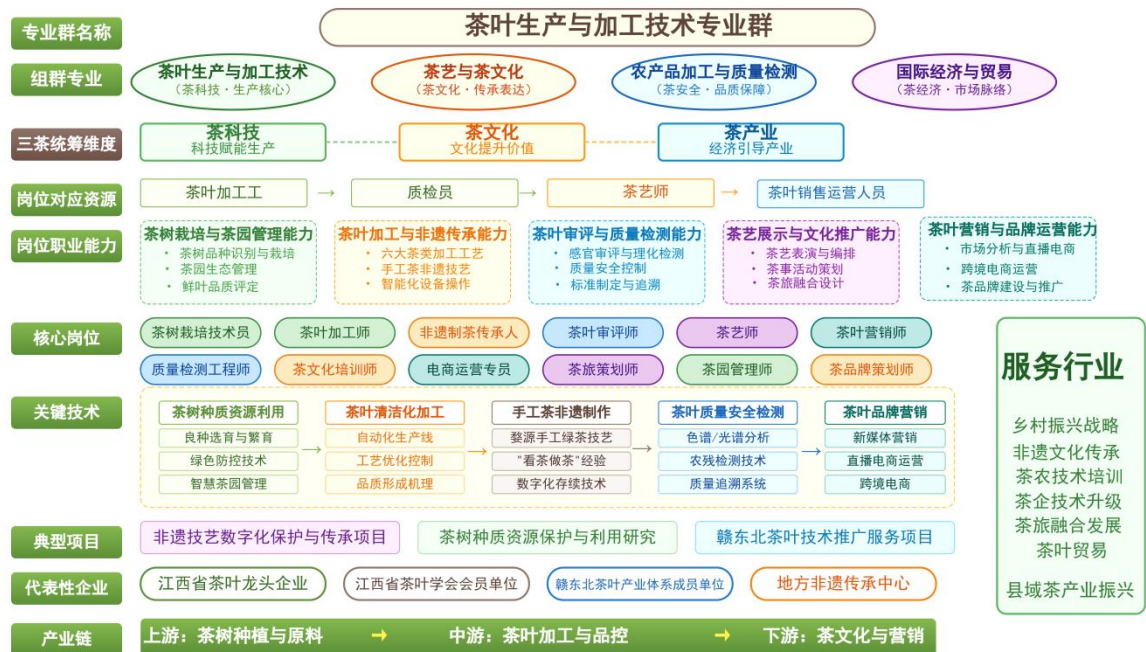


目录

一、专业群基本信息	2
（一）专业群名称【专业群代码】	2
（二）招生对象	2
（三）学制	2
（四）教育类型和学历层次	2
二、培养目标	2
三、人才培养规格	3
（一）素质要求	3
（二）知识要求	4
（三）能力要求	5
四、职业面向	5
五、职业岗位与职业能力	5
六、课程体系	7
（一）课程体系设计思路	7
（二）职业能力分解和课程体系构建	7
（三）课程设置	8
（四）专业群核心课程描述	9
七、1+X证书、职业技能等级（或技能等级）证书	11
八、考核与评价标准	11
（一）实施课程融合	11
（二）课程实施过程性考核	11
（三）毕业综合实践考核	11
（四）导师监督机制	12
九、毕业要求	12
（一）学分要求	12
（二）职业资格要求	12
（三）其他要求	12
（四）毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵	14
（五）毕业要求与课程体系的关联矩阵	15
十、教学进程总体安排	17
（一）教学活动周数安排	17
（二）培养计划中学分、学时安排	17
（三）教学进程表	18
十一、实施保障	20
（一）师资队伍	20
（二）教学设施	22
（三）教学资源	24
（四）教学方法	25
（五）教学评价	25
（六）质量保障	26
十二、编制依据	27

2.4 组群逻辑

"三茶融合"理念 — 以茶科技、茶文化、茶经济深度融合引领现代茶产业人才培养



人才培养目标：培养“用得上、留得住、干得好”的现代“新茶人”
懂科技 · 懂文化 · 懂经济 | 会种茶 · 会制茶 · 会品茶 · 会卖茶 | 有技艺 · 有情怀 · 有担当 · 有创新

以茶建校 · 三茶融合 · 服务乡村

茶叶生产与加工技术专业群组群逻辑图

3. 成果主要内容

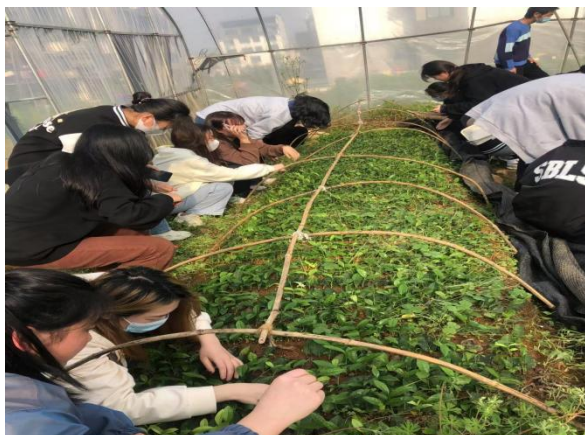
3.1 出台的制度和方案

序号	方案与标准	出台时间
1	茶叶生产与加工技术专业群人才培养方案	2018年5月
1	思想道德与法治课程标准	2018年8月
2	形势与政策课程标准	2018年8月
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程标准	2018年8月
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程标准	2018年8月
5	国家安全教育课程标准	2018年8月
6	红色文化十讲课程标准	2018年8月
7	中华优秀传统文化课程标准	2018年8月
8	大学体育课程标准	2018年8月
9	大学生心理健康教育课程标准	2018年8月
10	大学生职业发展与就业指导课程标准	2018年8月
11	军事理论课程标准	2018年8月
12	大学生安全与健康课程标准	2018年8月
13	创新创业教育课程标准	2018年8月
14	劳动课程标准	2018年8月
15	美育课程标准	2018年8月
16	经济学课程标准	2018年8月
17	音乐鉴赏与实践课程标准	2018年8月
18	党史国史课程标准	2018年8月
19	大学语文课程标准	2018年8月
20	大学英语课程标准	2018年8月
21	信息技术课程标准	2018年8月
22	校园安全教育课程标准	2018年8月
23	就业指导课程标准	2018年8月
24	基础化学课程标准	2018年8月
25	高等数学课程标准	2018年8月
26	数学课程标准	2018年8月
27	美术鉴赏与实践课程标准	2018年8月
28	书法鉴赏与实践课程标准	2018年8月
29	艺术鉴赏课程标准	2018年8月
30	绘画基础课程标准	2018年8月
31	茶文化基础课程标准	2018年8月
32	旅游基础知识课程标准	2018年8月
33	茶艺与茶礼仪课程标准	2018年8月
34	茶叶冲泡与服务课程标准	2018年8月
35	茶叶品质与评鉴I课程标准	2018年8月
36	茶叶品质与评鉴II课程标准	2018年8月
37	茶居与茶空间布置课程标准	2018年8月
38	门店运营与管理课程标准	2018年8月
39	茶事活动策划与服务课程标准	2018年8月
40	茶品实体店营销课程标准	2018年8月
41	茶品网络营销课程标准	2018年8月
42	调饮茶制作课程标准	2018年8月
43	民俗茶之课程标准	2018年8月
44	茶品陈列与门店推介课程标准	2018年8月
45	香道与花艺课程标准	2018年8月
46	茶艺课程标准	2018年8月
47	古筝课程标准	2018年8月
48	形体训练课程标准	2018年8月
49	中国茶器课程标准	2018年8月
50	茶事之文赏析课程标准	2018年8月
51	茶叶包装与储运课程标准	2018年8月
52	茶与健康课程标准	2018年8月
53	茶叶深加工与综合利用课程标准	2018年8月
54	茶叶电子商务课程标准	2018年8月
55	植物与植物生理I课程标准	2018年8月

56	植物与植物生理II课程标准	2018年8月
57	植物生长环境课程标准	2018年8月
58	中国茶文化课程标准	2018年8月
59	茶叶机械与自动化课程标准	2018年8月
60	绿茶加工与品质诊断课程标准	2018年8月
61	茶树栽培技术I课程标准	2018年8月
62	茶树栽培技术II课程标准	2018年8月
63	茶树病虫害绿色防治技术标准	2018年8月
64	茶叶加工技术I课程标准	2018年8月
65	茶叶加工技术II课程标准	2018年8月
66	茶叶审评技术I课程标准	2018年8月
67	茶叶审评技术II课程标准	2018年8月
68	红茶加工与品质诊断课程标准	2018年8月
69	管理学基础课程标准	2018年8月
70	网络营销课程标准	2018年8月
71	新媒体营销课程标准	2018年8月
72	互联网产品开发课程标准	2018年8月
73	数据化运营课程标准	2018年8月
74	直播电商课程标准	2018年8月
75	零售门店O2O运营课程标准	2018年8月
76	商务沟通课程标准	2018年8月
77	社群运营课程标准	2018年8月
78	茶叶基础知识课程标准	2018年8月
79	电子商务基础课程标准	2018年8月
80	市场营销课程标准	2018年8月
81	数据可视化课程标准	2018年8月
82	电子商务法规课程标准	2018年8月
83	图形图像处理课程标准	2018年8月
84	视频制作课程标准	2018年8月
85	办公软件高级应用课程标准	2018年8月
86	视觉营销设计课程标准	2018年8月
87	网店运营推广(高级)课程标准	2018年8月
88	财税基础课程标准	2018年8月
89	网店运营推广(初级)课程标准	2018年8月
90	西方经济学I(微观)课程标准	2018年8月
91	国际贸易法规课程标准	2018年8月
92	茶叶企业管理课程标准	2018年8月
93	外贸函电课程标准	2018年8月
94	国际贸易实务课程标准	2018年8月
95	西方经济学II(宏观)课程标准	2018年8月
96	商务礼仪课程标准	2018年8月
97	管理学课程标准	2018年8月
98	国际金融课程标准	2018年8月
99	外贸英语课程标准	2018年8月
100	茶叶市场营销课程标准	2018年8月
101	茶叶加工学I课程标准	2018年8月
102	茶叶加工学II课程标准	2018年8月
103	人工智能与供应链运营课程标准	2018年8月
104	茶叶英语课程标准	2018年8月
105	茶叶深加工课程标准	2018年8月
106	茶叶营养保健课程标准	2018年8月
107	生物型茶艺课程标准	2018年8月
108	会计学基础课程标准	2018年8月
109	食品化学课程标准	2018年8月
110	食品科学概论课程标准	2018年8月
111	茶学概论课程标准	2018年8月
112	现代仪器分析技术标准	2018年8月
113	茶叶生物化学课程标准	2018年8月

114	食品微生物学课程标准	2018年8月
115	食品质量与安全管理课程标准	2018年8月
116	食品工艺学课程标准	2018年8月
117	茶叶审评I课程标准	2018年8月
118	茶叶审评II课程标准	2018年8月
119	茶树栽培学课程标准	2018年8月
120	食品贮藏保鲜课程标准	2018年8月
121	食品标准与法规课程标准	2018年8月
122	茶叶检验技术标准	2018年8月
123	茶叶标准与法规课程标准	2018年8月
124	食品添加剂课程标准	2018年8月

3.2 学校校内建设的“茶叶品种园—茶叶加工场—茶文化展示厅—茶旅研学馆”





3.3 资源库非遗技能资源



中华|茶|文化
民族文化传承与创新
职业教育专业教学资源库

网站首页 课程中心 精品微课 素材库 培训中心 技能训练 民族茶艺 一带一路 虚拟茶博馆 思政资源馆 红色博物馆



一带一路 THE BELT AND ROAD
弘扬丝路精神★复兴伟大中国梦

资源库简介 / Brief Introduction to ResourceBase



0:00

中华茶文化传播与创新职业教育专业教学资源库（简称中华茶文化资源库），是由获得优秀等级认定的国家骨干高等职业院校的广西职业技术学院、浙江农业商贸职业学院和湖北三峡职业技术学院共同主持，联合17所高职院校、3所本科院校、5所中职校、8家著名茶企业、3个行业协会、2家出版机构共同建设。中华茶文化资源库面向在校教师技能与加工、茶艺与茶叶营销等专业以及企事业员工、社会学习者与企业员工、茶商等五大群体，以“中华茶文化+茶文化”为主线，一是开发15门茶叶类专业核心课程资源；二是选取19个涵盖各茶类茶叶加工技术开发的18门非遗茶艺课程和3门茶艺课程；三是开发8个著名的茶类茶艺课程；四是开发19个茶艺创业课程；五是开发10个茶艺以及茶艺小品种课程资源，共建50门茶艺课程；组建20门社会培训课程，形成以茶产业技能与茶艺课程为核心的中华茶文化资源库。资源库的建设，一是实现资源库本身的“教学、辅助”功能，促进专业发展；二是通过发挥茶文化进校园、进专业、进课堂的作用，大力传播弘扬中华优秀传统文化；三是通过部分资源分享、小品种茶艺的推广，为东盟国家的留学生、国际交流生、研学学习中国茶艺、了解中国茶文化等提供丰富的资源与便捷的路径。



教师用户



学生用户



企业用户



社会用户

非遗项目化课程 / Intangible Cultural Heritage Course



中华花茶 茉莉花茶



茶叶包装设计



中华绿茶 恩施玉露茶



中华绿茶 延安鹿苑茶

3.4 师生团队“三下乡”、生产实习、技术服务



3.5 茶叶农村科技特派员服务



3.6 江西省茶叶产业技术体系赣东北站技术推广站



3.7 茶艺表演服务



3.8 少儿茶艺教学社区服务



3.9 茶艺师、评茶员技能培训



4. 经验成效与推广应用

4.1 省级课题立项

序号	课题名称	立项类型	参与人员	级别
1	婺源绿茶饮料的开发及工艺优化	江西省教育厅科学技术研究项目	董学友, 张宇星, 洪青羽, 彭春玉, 王凯	省级
2	产教融合背景下高职茶叶加工课程教材建设研究	中华农业科教基金课程教材建设研究项目	邹勋, 等	国家级
3	基于“双碳”背景下有机茶园固碳减排关键技术研究与应用	江西省教育厅科学技术研究项目	庄翔宇 王斌强, 辛华洪, 胡欣, 邹勋, 孙永明	省级
4	婺源县茶园害虫种类调查及绿色防控技术研究	婺源县茶园害虫种类调查及绿色防控技术研究	缪志鹏 辛华洪, 俞素琴	省级
5	基于江西婺源地区茶馆经营现状的传统茶叶销售终端研究	江西省高校人文社科	罗婵玉, 等	省级 (结题)
6	基于“1+X”制度试点下茶艺与茶叶营销专业“课证融通”人才培养模式研究	江西省高等学院教育研究	俞素琴, 辛华洪, 赖志华、江立健、俞健文	省级 (结题)

4.2 知识产权一览表

序号	专利名称	发明人	专利号	状态	时间
1	低温抹茶超微粉碎装置	杨兰,罗岸芷,胡欣	CN218359796U	有权 (许可)	2023.01
2	一种茶叶萎凋机	邹勋,徐耀微,胡欣,宋俊仪,王雅玥,韩静彦,罗婵玉	CN222236538U	有权	2024.12
3	一种自动茶艺泡茶机	徐耀微,宋俊仪,王小勇,罗婵玉,庄翔宇,邹勋	CN217792571U	有权	2022.11
3	茶叶加工设备控制柜	宋俊仪,徐耀微,付子豪,邹勋	CN308657370S	有权 (许可)	2024.05

4.3 核心期刊论文一览表及知网截图

序号	名称	期刊名称	作者	发表时间
1	基于近红外光谱的婺源绿茶感官品质评价	食品与发酵工业	俞素琴; 杨玉璞; 张处平; 董春旺; 祁丹丹; 杨崇山;	2024.01
2	我国奶茶的演进历史探究	农业考古	邹勋; 洪漠如; 孟涛;	2023.04
3	冷冻工艺对红茶部分品质的影响	福建茶叶	邹勋; 孟涛; 江立健; 吴润平; 钱国明;	2017.12
4	8 种工夫红茶的色素含量、茶汤色差值与感官品质间的相关性探讨	江西农业学报	陈星; 赵雯俊;	2014.05

cnki中国知网
www.cnki.net

总库

检索

CNKI AI

出版来源

我的CNKI

?

充值

会员

机构登录

13979155506

文献管理中心

中文文献、外文文献

Q

文献导出格式

GB/T 7714-2015 格式引文

知网研学 (原E-Study)

CAJ-CD 格式引文

MLA 格式引文

APA 格式引文

宣新 (引文格式)

宣新 (自定义引文格式)

GB/T 7714-2015 格式引文

已选文献

批量下载

导出

AI文献综述

复制到剪贴板

打印

doc

排序

发表时间

被引频次

[1] 俞素琴,杨玉璞,张处平,等. 基于近红外光谱的婺源绿茶感官品质评价 [J]. 食品与发酵工业, 2024, 50 (20): 286-293. DOI:10.13995/j.cnki.11-1802/TS.037906.

[2] 邹勋,洪漠如,孟涛. 我国奶茶的演进历史探究 [J]. 农业考古, 2023, (02): 28-32.

[3] 邹勋,孟涛,江立健,等. 冷冻工艺对红茶部分品质的影响 [J]. 福建茶叶, 2017, 39 (12): 7-8.

[4] 陈星,赵雯俊. 8种工夫红茶的色素含量、茶汤色差值与感官品质间的相关性探讨 [J]. 江西农业学报, 2014, 26 (05): 47-50+54. DOI:10.19386/j.cnki.jxnyxb.2014.05.012.

4.4 市级以上非遗传承人证书

上饶市文化广电旅游局

附件：上饶市第四批市级非物质文化遗产代表性传承人
名单(共 73 人)

饶文广旅字〔2025〕45 号

关于公布上饶市第四批市级非物质文化
遗产代表性传承人的通知



各县（市、区）文广旅局、市直有关单位：

根据《中华人民共和国非物质文化遗产法》《江西省非物质文化遗产条例》相关规定，为加强我市非物质文化遗产代表性传承人队伍建设，提升非物质文化遗产系统性保护水平，市文广旅局组织开展第四批市级非物质文化遗产代表性传承人认定工作。经推荐申报、材料审核、评审委员会审议、社会公示、复审等程序，确定了上饶市第四批市级非物质文化遗产代表性传承人名单（73 人），现予以公布。

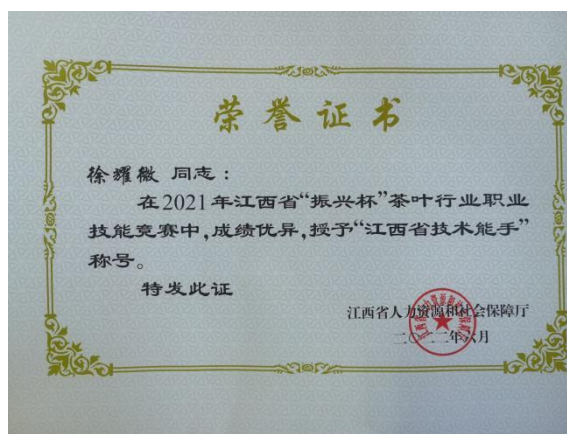
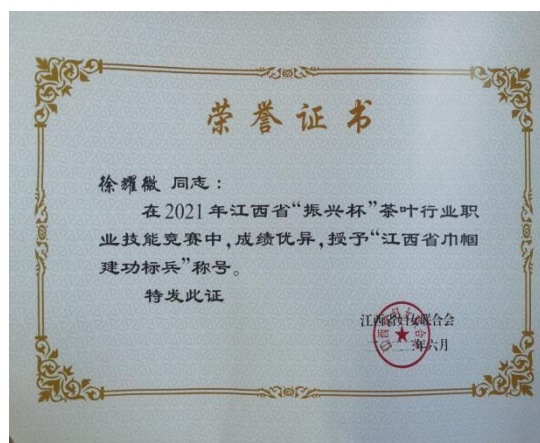
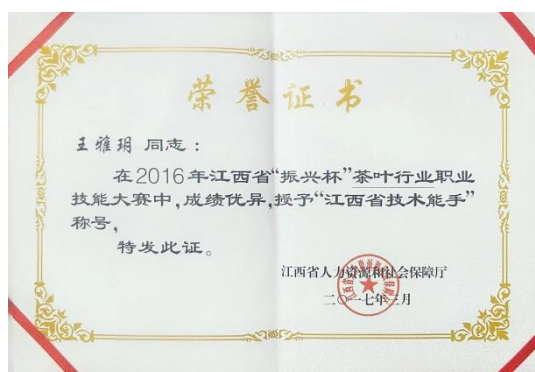
希望入选的市级非物质文化遗产代表性传承人发挥模范带头作用，积极开展传承传播活动，切实做好非物质文化遗产保护传承，努力推动上饶优秀传统文化创造性转化、创新性发展。

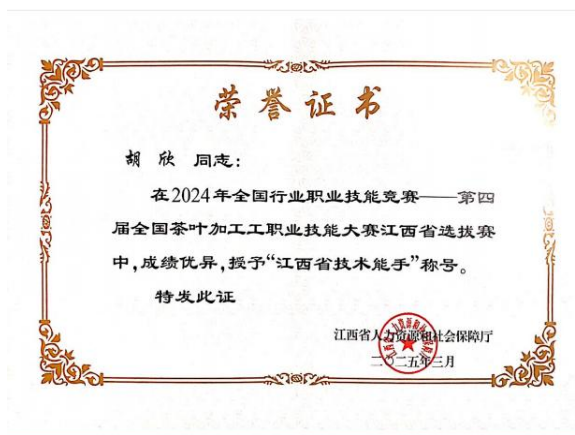
特此通知。

- 1

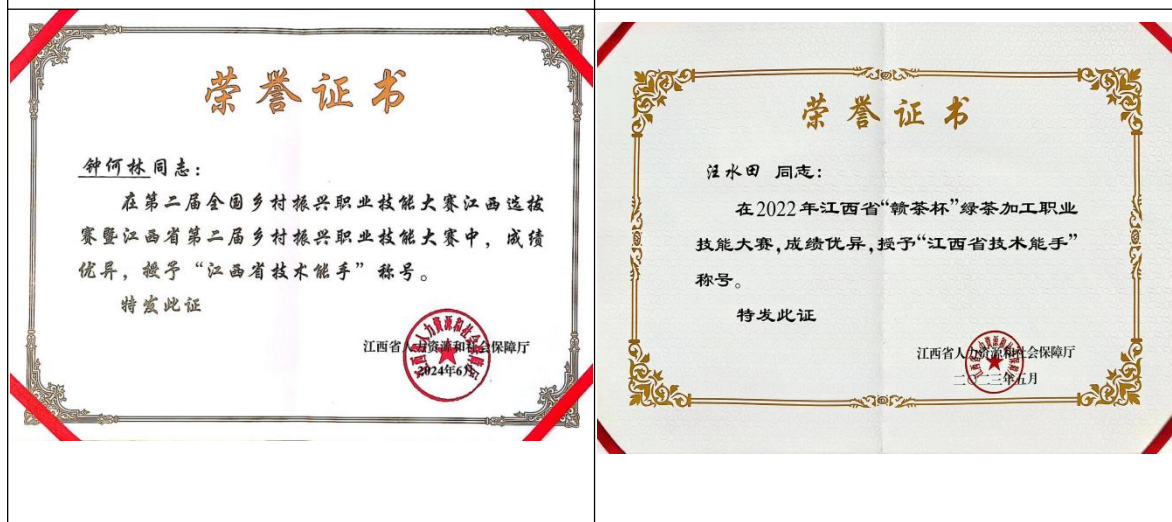
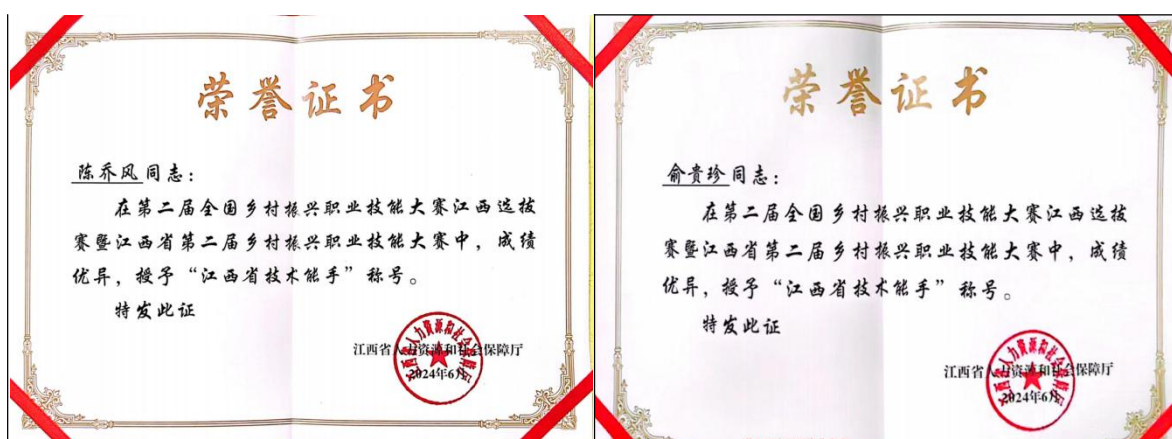
32	俞伟俊	男	婺源三雕	婺源县
33	吴瑞林	男	婺源绿茶制作技艺	婺源县
34	余志谦	男		
35	邹 勋	男		
36	汪亮生	男		
37	汪士敏	男		

4.5 省级以上技术能手称号





4.6 学生获技能人才称号



4.7 中国茶叶学会非遗传承基地



4.8 师生团队赴韩国表演婺源非遗茶艺



4.9 茶艺表演进社区



4.10 师生团队为外国友人展示茶叶加工工艺



4.11 承办江西省“振兴杯”茶叶加工技能大赛

江西婺源举办茶叶制作职业技能赛 炒茶选手大显身手

发稿时间: 2017-05-22 19:40:51

来源: 人民网-江西频道

中国青年网



来自江西各地的选手在婺源参加制茶技能竞赛。

4.12 承办首届全国茶艺师技能大赛

**婺源县人民政府**
www.jxwy.gov.cn

请输入您要搜索的关键词 

[首页](#) [县情](#) [资讯](#) [政务](#) [服务](#) [互动](#)

您所在的位置: 首页 > 资讯 > 婺源要闻 >>

首届“婺源杯”全国茶艺师技能大赛总决赛举行

发布时间: 2025-12-22 09:03 访问量: 220 来源: 魅力婺源 字号: 【大 中 小】 分享到: 



12月19日至21日,首届“婺源杯”全国茶艺师技能大赛总决赛在我县举行。中华全国供销合作总社职业技能鉴定指导中心副主任李京洲、宋立,中国财贸轻纺烟草工会副主席候选人、分党组成员郑又豪,曾供销社理事会副主任李家祥,县委副书记、县长王庆辉,市直有关单位负责同志及县领导朱洪桥、张国旺出席。上饶市副市长祝美清宣布开幕。

4.12 承办全国高校茶叶学科组会议

关于召开 2022 年教育部高等学校教学指导 委员会茶学学科组会议的通知

各教指委委员、各高校茶学专业负责人及相关老师：

根据教育部高等学校教学指导委员会茶学学科组的计划安排，由教育部高等学校教学指导委员会茶学学科组主办，婺源茶业职业学院承办的“2022 年全国高等农业院校茶学专业建设与学科发展研讨会”因疫情防控原因，现将会议时间改在 2022 年 11 月 4 日（周五）～6 日（周日）在江西婺源茶业职业学院举行。本次会议主题为：“**三茶统筹谋发展，资源共享创一流**”。现将有关事宜通知如下：

一、组织单位

主办单位：教育部高等学校教学指导委员会茶学学科组

承办单位：江西婺源茶业职业学院

安徽农业大学茶与食品科技学院

安徽农业大学茶树生物学与资源利用国家重点实验室

二、参会单位

涉茶专业全国高等院校。因疫情防控原因，参会人数需控制在 150 人以内，请各单位参会人数原则上不超过 3 人。

4.13 示范推广

序号	省份	单位	单位性质
1	湖南省	湖南农业大学园艺学院	本科院校
2	福建省	宁德师范学院	本科院校
3	江西省	江西农业大学	本科院校
4	江西省	景德镇学院	本科院校
5	江西省	景德镇艺术职业大学	本科院校
6	河南省	信阳农林学院茶学院	本科院校
7	广西壮族自治区	广西职业技术学院	国“双高”
8	贵州省	铜仁职业技术学院	国“双高”
9	浙江省	浙江经贸职业技术学院	高职院校
10	江西省	江西旅游商贸职业技术学院	高职院校
11	江西省	上饶职业技术学院	高职院校
12	江西省	九江职业大学	高职院校
13	江西省	上饶幼儿师范高等专科学校	高职院校
14	江西省	上饶市高级技工学校	技工院校
15	江西省	德兴市职业中专学校	中职院校
16	浙江省	杭州市富阳区职业高级中学	中职院校
17	重庆市	重庆市经贸中等专业学校	中职院校
18	四川省	四川省贸易学校	中职院校
19	陕西省	紫阳县职业教育中心	中职院校
20	云南省	普洱市职业教育中心	中职院校
21	江西省	上饶市科技中等专业学校	中职院校
22	云南省	云南省茶业协会	省级社会组织
23	广西壮族自治区	广西壮族自治区茶叶学会	省级社会组织
24	江西省	江西省茶叶协会	省级社会组织
25	江西省	江西省茶叶产业联合会	省级社会组织
26	江西省	江西省茶叶学会	省级社会组织
27	上海市	上海市长宁区茶叶学会	地市级社会组织
28	陕西省	紫阳县茶业协会	地市级社会组织
29	江西省	铅山县茶行业协会	地市级社会组织
30	江西省	兴国县茶叶协会	地市级社会组织
31	江西省	修水县茶叶学会	地市级社会组织
32	江西省	浮梁县茶叶协会	地市级社会组织
33	江西省	婺源县茶产业协会	地市级社会组织
34	江西省	遂川县狗牯脑茶叶协会	地市级社会组织
35	北京市	北京市茗馨职业技能培训学校有限公司	培训机构
36	重庆市	重庆市永川区碧尚茶业有限责任公司	省级龙头企业
37	重庆市	重庆市一哲茶业有限责任公司	省级龙头企业
38	江西省	江西省婺源大鄣山绿色食品有限公司	省级龙头企业
39	江西省	江西峻岭茶业综合开发有限公司	省级龙头企业
40	江西省	江西省茗悦天下实业有限公司	省级龙头企业
41	江西省	江西犹江绿月嘉木文化发展有限公司	省级龙头企业
42	江西省	兴国睿福福生态茶场	省级龙头企业
43	江西省	江西一花一叶农业科技有限公司	省级龙头企业
44	江西省	九江市濂溪区碧绿茶场	省级龙头企业
45	江西省	江西匡庐茶业有限公司	省级龙头企业
46	江西省	濂溪区碧绿庐山云雾有限公司	省级龙头企业
47	江西省	上饶金嘉隆茶业有限公司	市级龙头企业
48	江西省	九江庐山茶业有限公司	市级龙头企业
49	江西省	铅山县明雨壹高山野茶厂	市级龙头企业
50	江西省	浮梁县福安茶叶有限公司	市级龙头企业
51	江西省	浮梁县桃墅村昌红家庭农场	农村合作社
52	江西省	婺源县大鄣山顶天本石茶厂	农村合作社

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：
服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：
服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：
服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校茶学专业曾与该院合作办学，结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校茶学专业本科生培养适应区域发展的高技能人才提供了有力借鉴，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：
服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

景德镇艺术职业大学教务处
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：信阳农林学院
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

广西职业技术学院
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

铜仁职业技术学院
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

浙江经贸职业技术学院
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

江西旅游商贸职业学院
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

上海应用技术大学
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。

九江职业大学
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。我校结合自身办学定位与特色，借鉴该成果核心经验，经过实践应用证明，为我校培养适应区域发展的高技能人才提供了有力支撑，获得师生认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



江西省茶叶协会文件

赣茶协字（2025年）

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。

该成果倡导的“三茶融合”的专业群组理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

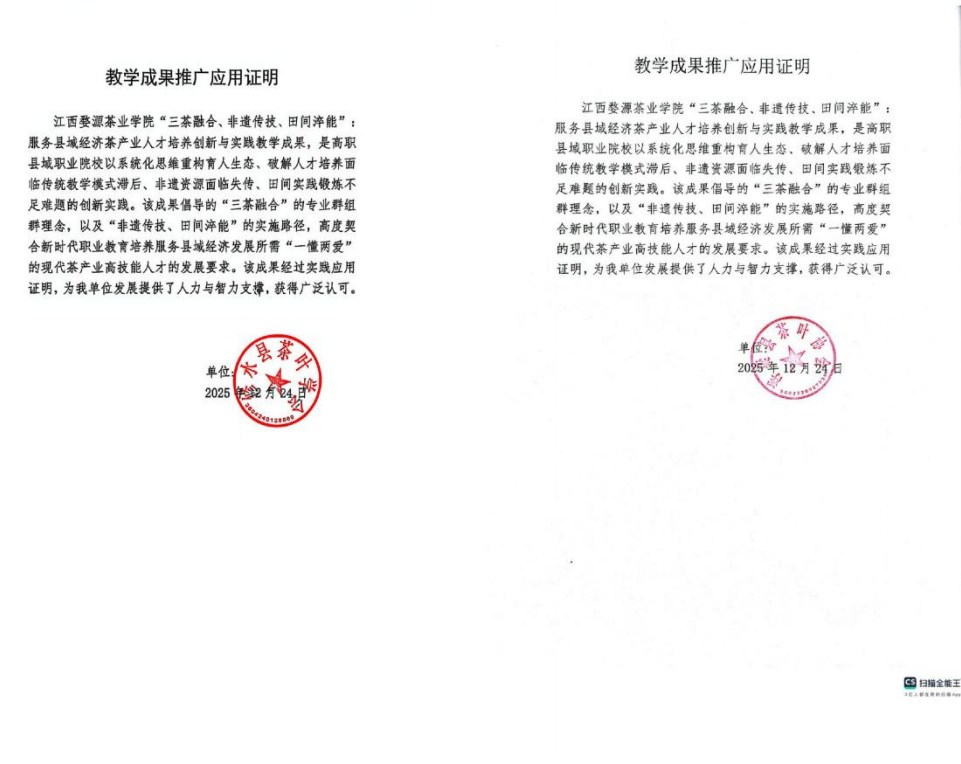
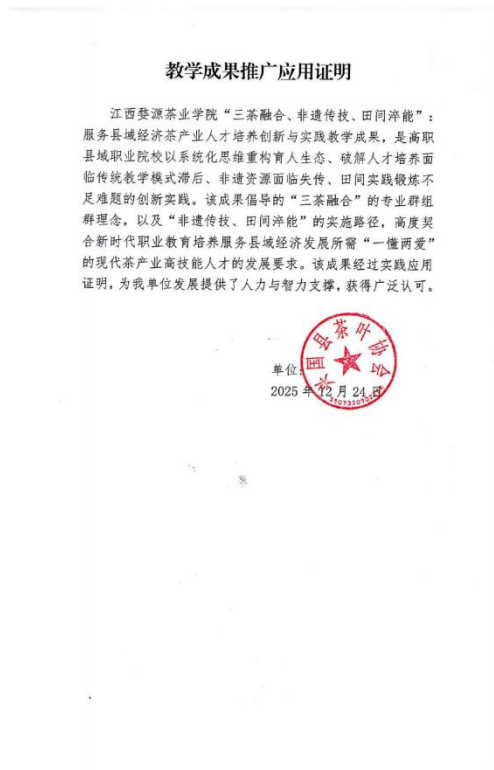
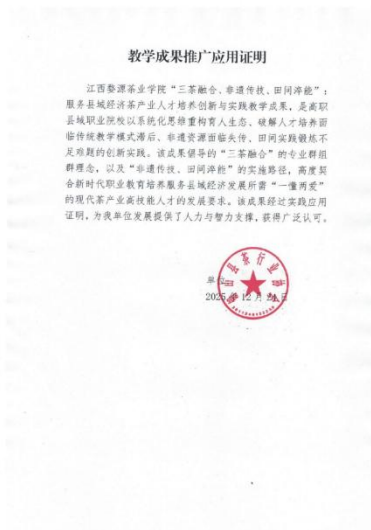
江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校职业院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。





教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：重庆市永川区茶业有限责任公司
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业社群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：重庆三益茶业有限责任公司
2025年12月24日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业社群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业社群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：江西峻岭茶业综合开发有限公司
2025年12月24日



江西省茗悦天下实业有限公司文件

茗悦天下(2026年)

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。

该成果倡导的“三茶融合”的专业社群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

江西省茗悦天下实业有限公司
二〇二六年一月一日



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：江西犹江生态文旅发展有限公司

2025年12月28日

1028794

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：

2025年12月24日

10280312

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：

2025年12月24日

1028012231

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单

2025年12月24日

1028012231

教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：
2025年12月



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：
2025年12月



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：
2025年12月



教学成果推广应用证明

江西婺源茶业学院“三茶融合、非遗传技、田间淬能”：服务县域经济茶产业人才培养创新与实践教学成果，是高职院校以系统化思维重构育人生态、破解人才培养面临传统教学模式滞后、非遗资源面临失传、田间实践锻炼不足难题的创新实践。该成果倡导的“三茶融合”的专业群组群理念，以及“非遗传技、田间淬能”的实施路径，高度契合新时代职业教育培养服务县域经济发展所需“一懂两爱”的现代茶产业高技能人才的发展要求。该成果经过实践应用证明，为我单位发展提供了人力与智力支撑，获得广泛认可。

单位：
2025年12月



4.14 支持社会团体、企事业单位茶艺表演和茶叶技能大赛

附件 2

第五届全国茶业职业技能竞赛——茶叶加工（绿茶）竞赛 分赛区名单（排名不分前后）

序号	分赛区	主办单位	比赛时间	联系人	电话	报名截止时间
1	江苏	江苏省茶叶学会	9月14-15日	汤茶琴	13776379834	9月10日
2	山东	山东省茶叶学会、日照市农业农村局	9月11日	房峰祥	0633-8221315 18363329702	9月8日
3	贵州	贵州省绿茶品牌发展促进会	9月7-8日	全珊	0851-88531877	已比赛
4	广西	广西农业农村厅、广西人力资源和社会保障厅、广西总工会、广西供销合作社	6月26日	黄家琪	13877166003	已比赛
5	广东	广东省茶叶学会、广东省农业对外经济与农民合作促进中心	8月25-27日	吴小燕	13632387397	已比赛
6	安徽	安徽省劳动竞赛委员会办公室	4月22-23日	张翔	15155967520	已比赛
7	重庆	重庆市供销合作社、重庆市人力资源社保局、重庆市总工会、重庆市妇联、重庆市永川区人民政府	5月27-29日	曾彪	17783089043	已比赛
8	湖北	湖北省茶叶学会	推荐	桂安辉	18971438944	9月15日
9	湖南	湖南省茶叶学会	推荐	牛丽	13873142940	9月15日
10	浙江	浙江省农业农村厅	推荐	罗列万	13906507931	9月15日
11	云南	云南省农业科学院茶叶研究所	推荐	何青元	13988159050	9月15日
12	四川	四川省茶叶学会	推荐	罗凡	13981808018	9月15日
13	福建	福建省茶叶学会	推荐	姚信恩	13075942986	9月15日
14	江西	江西省茶叶学会	推荐	邹勋	18907032232	9月15日
15	陕西	陕西省园艺技术工作站	推荐	梁军青	15002955009	9月15日
16	河南	河南省经作站	推荐	张香萍	13663829778	9月15日
17	甘肃	甘肃省茶叶流通协会	推荐	徐文霞	13893395909	9月15日
18	海南	海南省茶叶学会	推荐	陈世登	13307629569	9月15日
19	上海	上海市茶叶学会	推荐	徐琴	021--65166505 13788972789	9月15日
20	西藏	西藏茶产业协会	推荐	达娃	15726799999	9月15日

4.15 与江西农业大学合作办学茶学专业（2014, 2018 两次签约）

江西农业大学 江西省婺源茶叶学校 合 作 协 议

甲方：江西农业大学

乙方：江西省婺源茶叶学校

根据江西农业大学与上饶市人民政府签订的“关于合作共建江西省婺源茶叶学校的框架协议”，经甲乙双方协商，就人才培养达成共识，签订协议如下：

一、合作内容和方式

双方共同培养四年制本科层次学生，根据实际需要和现实可能，目前暂定其中3年在甲方学习，1年在乙方学习。目前的合作专业为园艺（茶学方向）、旅游管理（茶文化与休闲旅游方向）。共同培养学生数量根据省教育厅批准的合作办学招生计划确定。

二、双方权利和义务

甲方：

（一）积极申报、开办茶学及相关专业，为合作办学创造条件。

（二）按照合作共建的招生计划招收学生。

（三）制定上述学生的培养方案，负责选用教材，实施教学活动，将适宜由乙方承担的教学任务尽量安排在乙方完成。

（四）负责合作办学学生的学籍管理。

（五）按照教育部的相关标准对乙方用于合作办学的基础设施和教学条件，如教室、实训基地、学生宿舍、食堂等提出要求，并督促乙方贯彻落实。

四、特别约定

双方要相互尊重、维护对方的权益和名誉，任何一方不得单方面就合作办学对外宣传或发布相关信息，也不得以合作办学的名义从事与本协议无关的活动，更不得发生损害对方名誉和权益的行为。否则，受害方有权终止协议。

五、合作期限

合作期限初定为5年。如政府相关政策发生变化使合作办学不得进行，或不利于合作办学，则终止本协议。

六、其它事宜

（一）本协议由双方法定代表人或委托代理人签字盖章后生效。其余未尽事宜，由甲、乙双方协商解决或签订补充协议。

（二）本协议一式六份，甲乙双方各执叁份。

（三）本协议于2014年7月16日在江西农业大学签订。



甲方：

法人代表：

（委托代理人）

乙方：江西省婺源茶叶学校



法人代表：

（委托代理人）

江西农业大学 江西婺源茶业职业学院 合 作 协 议

甲方：江西农业大学

乙方：江西婺源茶业职业学院

根据江西农业大学与上饶市人民政府签订的“关于合作共建江西省婺源茶业职业学院的协议”，经甲乙双方协商，就人才培养达成共识，签订协议如下：

一、合作内容和方式

双方共同培养四年制本科层次学生，根据实际需要和现实可能，其中3年在甲方学习，1年（第3学年）在乙方学习。目前的合作专业为茶学、旅游管理（茶文化与休闲旅游方向）。共同培养学生数量根据省教育厅批准的合作办学招生计划确定。

二、双方权利和义务

甲方：

（一）积极开办茶学及相关专业，为合作办学创造条件。

（二）按照合作共建的招生计划招收学生。

（三）制定上述学生的培养方案，负责选用教材，实施教学活动，将适宜由乙方承担的教学任务尽量安排在乙方完成。

（四）负责合作办学学生的学籍管理。

（五）按照教育部的相关标准对乙方用于合作办学的基础设施和教学条件，如教室、实训基地、学生宿舍、食堂等提出要求，并督促乙方贯彻落实。

习期间，学生的奖学金、勤工助学金、福利费和生活困难补助费等由甲乙双方根据甲方的相关规定确定，由乙方负责支付。

四、特别约定

双方要相互尊重、维护对方的权益和名誉，任何一方不得单方面就合作办学对外宣传或发布相关信息，也不得以合作办学的名义从事与本协议无关的活动，更不得发生损害对方名誉和权益的行为。否则，受害方有权终止协议。

五、合作期限

合作期限初定为2018年-2020年。如政府相关政策发生变化使合作办学不得进行，或不利于合作办学，则终止本协议。

六、其它事宜

（一）本协议由双方法定代表人或委托代理人签字盖章后生效。其余未尽事宜，由甲、乙双方协商解决或签订补充协议。

（二）本协议一式六份，甲乙双方各执叁份。

（三）本协议于2018年9月28日在江西农业大学签订。



甲方：

法人代表：

（委托代理人）



乙方：

法人代表：

（委托代理人）

4.16 教育部副部长任友群多次来校指导工作



教育部副部长任友群 2016 年 5 月来校指导工作



教育部副部长任友群 2020 年 1 月来校指导工作

4.17 省政府党组成员陈小平来我院指导工作



4.18 省委常委梁桂来我院指导工作

